Η ΔΙΑΜΑΧΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

● Τό καυτό θέμα τῆς «διγλωσσίας»

«Μέ μεγάλη λύπη παρακολουθῶ τή διαμάχη ἀνάμεσα στίς δύο ἀδελφές 'Ομοσπονδίες (δασκάλων καί καθηγητῶν), οἱ ὁποῖες ἀντί, ὅπως ἔπρεπε, ἑνωμένες καί μέ πλήρη κατανόηση νά ἀντιμετωπίζουν τά κοινά προβλήματα τῆς Παιδείας, κάθονται καί ἐκδίδουν ψηφίσματα καί ἀνακοινωθέντα ἡ μιά ἐνάντια στήν ἄλλη, καί κατηγορεῖ ἡ μιά τήν ἄλλη ποιός ἐργάτης τοῦ σχολείου γνωρίζει περισσότερη Ψυχολογία καί ποιός Παιδαγωγική».

Αὐτά ὑπογραμμίζει σέ γράμμα του παλιός ἐκπαιδευτικός γιά τή διαμάχη ἀνάμεσα στίς συνδικαλιστικές ὀργανώσεις καθηγητῶν καί δασκάλων. Διαμάχη πού ξεστρατίζει ὁπωσδήποτε τίς κλαδικές αὐτές ὀργανώσεις ἀπό τό δρόμο τῆς σωστῆς ἀντιμετώπισης τῶν καυτῶν προβλημάτων τῆς Ἐκπαιδεύσεως, τόσο τῆς βασικῆς ὅσο καί τῆς γυμνασιακῆς. Καί ὁ παλιός ἐκπαιδευτικός συνεχίζει:

«Οἱ συνάδελφοι πού εἶναι σκορπισμένοι στά πέρατα τοῦ ἑλλαδικοῦ χώρου περιμένουν — μέ ὁμόνοια καί ἀγάπη καί πρό πάντων ἀπό κοινοῦ, νά λύσετε τά ζητήματά τους: τά ἐκπαιδευτικά, τά ὑπαλληλικά, τά οἰκονομικά, καί νά θέσετε μπροστά στούς ἁρμοδίους σήμερα, τό θέμα τῆς εἰσαγωγῆς τῆς ζωντανῆς γλώσσας τοῦ λαοῦ, τῆς Δημοτικῆς, σ' ὅλες τίς βαθμίδες τῆς Ἐκπαιδεύσεως, γιά νά γλυτώση ἐπιτέλους ὁ Ἕλληνας ἀπό τό καταστρεπτικό θεριό πού λέγεται διγλωσσία. Σήμερα πιστεύω ὅτι εἶναι καιρός νά τεθῆ καί νά πραγματοποιηθῆ ἡ ἁπλούστευση τῆς ἱστορικῆς πιά ὀρθογραφίας μας πού βασανίζει τούς μαθητές ἀπό τῆς Α' τοῦ Δημοτικοῦ μέχρι τοῦ θανάτου τους. Καί ἐξηγοῦμαι: σήμερα εἶναι καιρός νά διαγραφοῦν οἱ τόνοι, τά πνεύματα καί τά δύο ὁμόια σύμφωνα στήν ἴδια λέξη. Σκεφθῆτε πόσες ὧρες θά κέρδιζε τό σχολεῖο γιά τήν πραγματική μόρφωση τῶν παιδιῶν. Ἄς φέρη ὁ κάθε ἐνήλικας στό νοῦ του πόσες ὧρες ἔφαγε γιά νά μάθη πότε ἡ λέξη θέλει ὀξεῖα ἤ περισπωμένη, ψιλή ἤ δασεῖα καί πότε μιά λέξη γράφεται μέ δύο λ ἤ μέ δύο μ ἤ μέ δύο ν κ.τ.λ. γιά νά καταλάβη πόση θά εἶναι ἡ ὠφέλεια, χωρίς καμμιά μά καμμιά ἀπόλυτα ζημιά. Κι' ὅταν γίνη τό πρῶτο βῆμα τότε θά μπορέσουμε νά προχωρήσουμε στό δεύτερο, μέ τήν κατάργηση τῶν πολλῶν η, ι, ει, υ, οι — ε, αι — ο, ω — ηυ, ευ, αυ».

ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Οἱ φοιτητές τῆς Παντείου Σχολῆς πιστεύουν ὅτι ἡ ἐπιτροπή πού ἐξέλεξαν καί συγκρότησαν κατά τή διάρκεια συγκεντρώσεώς τους στίς 28 Ἰουνίου, προώθησε σωστά καί ἱκανοποιητικά μαζί μέ τόν Πρύτανι, τούς καθηγητές καί τόν Ἐπίτροπο τῆς Σχολῆς, τό θέμα τῆς ἐγγραφῆς τῶν πτυχιούχων τῆς ΠΑΣΠΕ στή Νομική Σχολή Ἀθηνῶν. Ὡστόσο, ὅπως ὑπογραμίζεται ἀπό τούς ἴδιους, ἀνησυχοῦν γιατί στό ὁρίσιμο σημεῖο πού βρίσκεται τό ὅλο ζήτημα, ὁρισμένα μέλη τῆς Ἐπιτροπῆς πού πρόσκειται στό Δ.Σ. τοῦ σπουδαστικοῦ συλλόγου, ἐψήφισαν τήν πρόταση γιά τή διάλυση τῆς Ἐπιτροπῆς. Τονίζουν ἐπίσης, ὅτι κανείς δέν εἶχε δικαίωμα ἐκτός τοῦ «σώματος» τῶν φοιτητῶν νά προβῆ στή διάλυση τῆς Ἐπιτροπῆς, προτοῦ ὑπάρξη ἐπίσημη ἀνακοίνωση περί τῆς ἱκανοποιητικῆς καί ὁριστικῆς ρυθμίσεως τοῦ θέματος Παντείου - Νομικῆς.

● Στό μεταξύ, οἱ φοιτητές τῆς Παντείου κ.κ. Τ. Θεοχάρης, Γ. Τζώρτζης καί Δ. Τσούτσουβας, μᾶς ἔστειλαν τήν ἀκόλουθη ἐπιστολή:

«Ἀγωνιάντας γιά τήν ἐξέλιξη τοῦ προβλήματος τῶν πτυχιούχων τῆς ΠΑΣΠΕ στή Νομική Σχολή, ἀποδοκιμάζουμε τήν ἀστοχη καί ἐπιζήμια «διάλυση» τῆς Ἐπιτροπῆς φοιτητῶν ἀπό τό Δ.Σ. τοῦ συλλόγου Παντείου καί ὑπευθυμίζουμε ὅτι τό θέμα πού ἐνδιαφέρει τίς χιλιάδες τῶν συναδέλφων μας δέν ἔχει ἀκόμη λυθῆ. Γι' αὐτό τό θέμα ἔχουμε νά δηλώσουμε τά ἑξῆς:

»Ἡ ΠΑΣΠΕ ἱδρύθηκε γιά νά εἶναι Σχολή Πολιτικῶν Ἐπιστημῶν καί ὄχι γιά νά γίνη Σχολή γιά δημοσίους ὑπαλλήλους. Ἀπό τή στιγμή μάλιστα πού ἡ Ο.Π.Ε. καί ἡ Π.Ο.Ε. δέχονται νά ἀνήκουν στόν Οἰκονομικό Κύκλο Σπουδῶν — καί πολύ σωστά — ἡ κάθε ἐνέργεια πού μειώνει ἐπαγγελματικά καί κοινωνικά τό ἔμψυχο δυναμικό τῆς ΠΑΣΠΕ δέν εἶναι ἄλλο, κατά τή γνώμη μας, παρά παραμερισμός τῶν Πολιτικῶν Ἐπιστημῶν στήν Ἑλλάδα. Ἄν λάβουν οἱ ἁρμόδιοι ὑπ' ὄψη τους, ὅτι οἱ Πολιτικές Ἐπιστῆμες δέν προσφέρουν μέσα διαβιώσεως, θά ἀντιληφθοῦν ὅτι εἶναι ἀπαραίτητο νά διοχετεύωνται σέ διάφορα ἐπαγγέλματα τῆς ἐκλογῆς τους οἱ πτυχιοῦχοι πολιτικοί ἐπιστήμονες, ἄν θέλουμε νά ὑπάρχουν ἄνθρωποι πού τό αἴσθημα τῆς αὐτοσυντηρήσεως δέν θά τούς ἐμποδίζη νά ὑπηρετοῦν τήν πολιτική σκέψη καί τήν πολιτική ἀγωγή. Ἀλλιῶς, ἀφανίζεται ἔμμεσα ἕνας ὁλόκληρος ἐπιστημονικός κλάδος, πού κάποτε ἀνθοῦσε στή χώρα μας, ὅπως ἄλλωστε ἀνθεῖ καί σήμερα σ' ὅλες τίς προοδευμένες ἐλεύθερες χώρες τοῦ Δυτικοῦ κόσμου. Ἑνός κόσμου πού ἀξίζει νά τοῦ μοιάσουμε, ἀφοῦ καί ἠθικά καί πολιτικά ἀνήκουμε σ' αὐτόνο».

● Ὅπως πληροφορούμεθα, φοιτητές τῆς Παντείου, λόγω τῶν σοβαρῶν προβλημάτων πού τούς ἀπασχολοῦν, καθιέρωσαν νά περνοῦν κάθε Δευτέρα ἀπόγευμα ἀπό τή Σχολή γιά νά πληροφοροῦνται καί νά συζητοῦν τά θέματά τους. Καί ἀκόμη, ὅτι τά μέλη τῆς Ἐπιτροπῆς πού δέν δεχθήκαν νά ψηφίσουν τή διάλυσή της, ἐξακολουθοῦν νά παρακολουθοῦν τήν ἐξέλιξη τοῦ θέματος Παντείου - Νομικῆς.

ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ

Ἡ γνωστή ψυχολόγος κυρία Μαρία Χουρδάκη, μέ ἐπιστολή πρός τά «Νέα» διατυπώνει τίς ἀπόψεις της γιά τό θέμα τῆς ἐπεκτάσεως τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως καθώς καί γιά τό θέμα τοῦ περιεχομένου τῆς βασικῆς καί γυμνασιακῆς ἐκπαιδεύσεως, ὡς ἀκολούθως:

«Καλή εἶναι ἡ ὅποφις νά ἐπεκταθῆ ἡ ὑποχρεωτική φοίτησις ὡς τήν ἡλικία τῶν 15 χρόνων. Μέ τόν τρόπο αὐτό τά βασικά στοιχεῖα τῶν ἐπιστημῶν καί τοῦ πολιτισμοῦ ἁπλώνονται σέ πλατύτερα κοινωνικά πλάτσια καί γίνονται ὑποδομή γιά τό ἀνέβασμα τῆς μορφωτικῆς στάθμης ὁλάκληρου τοῦ πληθυσμοῦ μας. Μόνον πού ἡ ἐπέκτασις τῆς ὑποχρεωτικῆς παιδείας δέν πρέπει νά γίνη στά πλαίσια τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου. Τά παιδιά ἡλικίας ἤδη 11 - 12 χρόνων θά πρέπει, τελειώνοντας τήν στοιχειώδη παιδεία τοῦ Δημοτικοῦ νά περνοῦν σ' ἕνα ἀνώτερο κύκλο παιδείας, σαν εἶδος προαγωγῆς, μέ πλατύτερους ὁρίζοντες.

Ἐξ ἄλλου, ἡ σαφής ἤδη ψυχολογία τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας τῶν 11 - 12 χρόνων χρειαζεται δημιουργία ἰδιαιτέρου τρόπου ἐργασίας καί συνεργασίας μέ τά παιδιά, θέματα γνωστά στούς ἐκπαιδευτικούς λειτουργούς. Αὐτονόητο ὅτι τό πέρασμα στόν π ρ ῶ τ ο κύκλο τοῦ Γυμνασίου, 12 - 15 χρόνων. θά γίνεται χωρίς εἰσιτηρίους ἐξετάσεις, γιά νά εἶναι προσιτός σέ κάθε τύπο παιδιοῦ. Ἐξ ἄλλου, δέν νοεῖται ὑποχρεωτική παιδεία μέ ἐξετάσεις εἰσαγωγῆς!

● Ὁ πρώτος γυμνασιακός κύκλος, πού ἔχει καθιερωθῆ ἄλλωστε, σέ πολλές εὐρωπαϊκες χώρες, εἶναι ἀνάγκη νά θεωρηθῆ σάν κεύκλος Προσανατολισμοῦ», σχολικοῦ, ἐπαγγελματικοῦ. Εἶναι ἀπαράδεκτο νά συνεχίζεται στήν ἐποχή μας ἡ κατάστασις τῆς πλήρους ἀμαρμηνσίας τῶν σχολικῶν προγραμμάτων, ὡς πρός τήν κατεύθυνσι πού μπορεῖ νά πάρη ἕνα ἄτομο γιά νά ἀξιοποιήση, τίς ἱκανότητές του καί τίς γνώσεις του. Προσωπικά πιστεύω πώς αὐτό ἀποτελεῖ τήν μεγαλύτερη κακοδαιμονία τῆς ἐκπαιδευτικῆς μας πραγματικότητος. Χιλιάδες νέοι τελειώνουν τό Γυμνάσιο ἀπροδιλημάτιστοι, ἀγνοοῦντες τήν γύρω πραγματικότητα, στήν ὁποία ὅμως μοιραία εἶναι ὑποχρεωμένοι νά ἐνταχθοῦν. Ἡ ἐφαρμογή τοῦ προσανατολισμοῦ προκαλεῖ συχνά φόβο στούς ὑπευθύνους τῆς Παιδείας. Βέβαια, ἄν προγραμματισθῆ στήν πλήρη μορφή του χρειάζεται πολλά. Ἄς τόν δοῦμε ὅμως στή χώρα μας, μέσα στά πλαίσια τῆς δικῆς μας πραγματικότητος.

Ζοῦμε στήν ἐποχή τῶν συνεχῶν ἐπιμορφώσεων. Οἱ καθηγηταί, ἤδη ἐπιστήμονες, μποροῦν νά ἐπωφεληθοῦν ἀπό σεμινάρια πού θά τούς δώσουν ὄχι βέβαια τήν κλασική μέθοδο ἐφαρμογῆς τῶν «τύπων» καί στατιστικῶν, μ ά τ ό π ν ε ῦ μ α τοῦ διαλόγου, τῆς συζητήσεως μέ τά παιδιά, πέρα, καί διά μέσου — συγχρόνως — τῶν σχολικῶν μαθημάτων. Μία γνωριμία μέ τά παιδιά, μία συζήτησις, ἕνα ἐρωτηματολόγιο παρουσιάζει πολλές φορές πιό γνῆσια στοιχεῖα, ἀπό ποικίλες ἄλλες τεχνικές ἐξετάσεις. Καί μόνο τό πνεῦμα, ἡ ἀτμόσφαιρα πού θά δημιουργηθῆ στό σχολεῖο, ὁ ἔγκαιρος προβληματισμός πρός παιδιά, γονεῖς, ἀποτελεῖ θετικό στοιχεῖο στήν ὅλη ἀποστολή τοῦ σχολείου. ("Ας θυμηθοῦμε τό γνωστό τοῦ ἀνώνυμου συγγραφέα τῆς 'Ελληνικῆς Νομαρχίας «στοχάσου καί ἀρκεῖ»).

Ἡ Γ' τάξις τοῦ Γυμνασίου, ἡ ἡλικία τῶν 15 χρόνων, ἀποτελοῦν ὁρόσημο στήν ὅλη πορεία τοῦ μαθητικοῦ κόσμου. Ἀπό τήν ὅλη, ὡς τότε, ἐπίδοση τοῦ παιδιοῦ, τίς ἱκανότητές του θά ἐξαρτηθῆ ἡ πορεία του πρός τόν δ ε ύ τ ε ρ ο κ ύ κ λ ο τοῦ Γυμνασίου ἤ τίς τεχνικές ἐπαγγελματικές σχολές (15 - 18).

ΕΙΣΙΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Ἐδῶ χρειάζονται οἱ μόνες εἰσαγωγικές ἐξετάσεις πού θά περάση τό παιδί, γιά νά μπῆ στό Γυμνάσιο. Γιατί ἐδῶ τό ξεκαθάρισμα θά εἶναι σοβαρό μά ἀπαραίτητο. Ὑπάρχει ἡ γνώμη σέ πολλούς ἐκπαιδευτικούς πώς ὁ τόσο ἔνωρίς διαχωρισμός τῶν παιδιῶν προκαλεῖ πρόωρη ἐξειδίκευση, πού ἀποδαίνει σέ βάρος τῆς πλήρους διαμορφώσεως τῆς προσωπικότητός του. Σύμφωνοι. Μά ἡ σωστή ἀντιμετώπισις δέν εἶναι ἡ μονολιθική παιδεία, ὡς τά 18 χρόνια πού ἰσοπεδώνει, μά ἡ πλαισίωσις τῶν σχολείων, κάθε τύπου μέ γενικές ἀνθρωπιστικές γνώσεις, κοντά στίς εἰδικές.

● Οἱ εἰσαγωγικές ἐξετάσεις στήν Ἀνωτάτη Παιδεία θά πρέπει νά φύγουν, παίρνοντας μαζί τους ὅλο τό σωσσωρευμένο καί συχνά ἀσήκωτο ἄγχος πού ἔχει δημιουργήσει στή νέα γενιά. Εἶναι περίεργο πώς στό θεμα αὐτό θα ἔχωμε σταθῆ στήν τεράστια σημασία τῆς φθορᾶς τοῦ νευρικοῦ συστήματος αὐτῶν τῶν παιδιῶν, πού ὡστόσο τά προορίζομε γιά αὐριανούς ἡγέτες. Μέ πολλές γνώσεις, μά μέ κουρασμένα ἤδη νεῦρα. Κι' αὐτό ἀπό τό ξεκίνημά τους! Ἐπικουρικά, στήν ὅπαψη τῆς καταργήσεως τῶν εἰσαγωγικῶν ἐξετάσεων, εἶναι καί τά ἑξῆς:

α) τό γερό ξεκαθάρισμα πού θά γίνεται στό πέρασμα τῶν παιδιῶν στόν δεύτερο κύκλο τοῦ Γυμνασίου καί ἡ στροφή τῶν πολλῶν πρός ἐπαγγελματικα σχολεία.

β) οἱ πυξημενες ἀξιώσεις τῶν προγραμμάτων τῆς Μέσης Παιδείας, ἀξιώσεις ὄχι βέβαια μηχανικῆς ἐργασίας καί ἀπομνημονεύσεων ἀλλά συγχρόνων, χρησίμων γνώσεων.

γ) ἡ ἔμπειρια τοῦ πρώτου ἔτους φοιτήσεως στό Πανεπιστήμιο πού πείθει στην πρᾶξη παιδιά σπουδαστάς πώς ἴσως ὁ δρόμος πού ἀκολουθήσαν δέν ἦταν ὁ καλύτερος. Καί ἀποτελεῖ πάντα θετική ἐμπειρία τό «ἐμπράγματον δίκαιον», ἀντί τῶν γνωστῶν ἀπογοητεύσεων ὅτι ἀδικήθηκαν τά παιδιά ἄρα ὅτι ἐξ αἰτίας ἄλλων παραγόντων ταλαιπωροῦνται, κράγμα πού δημιουργεῖ πικρία καί φοβερή ἀπογοήτευση.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Αὐτό, πολύ γενικά, σέ δ,τι ἀφορᾶ τό ἀργανωτικό θέμα τῆς Παιδείας. Μένει πολλά ὡς πρός τό πρόγραμμα. Αὐτό τό θεμα ὅμως ὅσο καί ἀν γενικευθῆ, δέν ἐξαντλεῖται σέ σημειώματα. Ἐξ ἄλλου πολλά ἔχουν κατα καιρους γραφῆ. Θά σταθῶ μόνον στά μέγα θεμα τοῦ Γυμνασίου στή διδασκαλία τοῦ ἀρχαίου μας πολιτισμοῦ. Λέω τοῦ ἀρχαίου πολιτισμοῦ καί ὄχι τῆς ἀρχαίας γλώσσας (καί στα προγραμματα ἀκομη θα χρησιμοποιοῦσα τόν ὅρο «ἀρχαῖος πολιτισμός» ἀντί τοῦ γνωστοῦ «ἀρχαία» ἤ «ἀρχαία 'Ελληνικά») γιατί ἡ διδασκαλία τῆς ἀρχαίας γλώσσας δέν εἶναι ὁ βασικός σκοπός. Στό θεμα αὐτό ὑπάρχει μιά ἔντονη, μακρόχρονη κατάσταση. Ὅλοι θέλομε νά φέρουμε σέ ἐπαφή τά παιδιά τῆς χώρας μας μέ τό ἀθάνατο κλασικό πνεῦμα, τά προγραμματα προβλέπουν 20 - 25 ὧρες διδασκαλία καί ἐργασία στό σπίτι τήν ἑβδομάδα, ἐπί ἕξη χρόνια, οἱ φιλόλογοι καταδάλλουν ἐπίμονες προσπάθειες. Καί ὅμως! Ἡ κατάσταση πού δημιουργεῖται εἶναι ἀπαράδεκτη. Καμμιά συγκίνησις γιά τήν Ἀρχαία Ἑλλάδα στούς νέους (ἄς δοῦμε χωρίς φόβο τήν πραγματικότητα), ἀντίθετα πλήξη, ἀνία, ἀπώθηση καί τοῦ μαθήματος καί τῶν σκοπῶν του. Μέ ὅλλα λόγια πλήρης ἀποτυχία μας. Ἀσχολήθηκα ἐφέτος, γιά λόγους ἑνός ἀκόμη πειραματισμοῦ μέ ἀγόρια Ε' τάξεως πρακτικοῦ, γιά τήν διδασκαλία τοῦ «Κριτωνα». Καί εἶδα καί πάλι πόσο μακριά βρισκόμαστε ἀπό τό σκοπό μας. Ἤξεραν — καλοί μαθηταί — τήν ἀπόδοση τῶν ὑποθετικῶν λόγων, τά εἰς μί ρήματα κ.ἄ., μά βρίσκονταν πολύ μακρά ἀπό τά ὡραία νοήματα τοῦ πλατωνικοῦ διαλόγου. Μά Ἔτσι δέν θα φθάσαμε στό σκοπό ἐν ἐπιμένομε νά μετατρέπωμε τήν ὅλη διδασκαλία στήν ἐκμάθηση κυρίως τῆς ἀρχαίας γλώσσας (γραμματική, ἀνώμαλα ρήματα, πλάγιες ἐρωτηματικές προτάσεις, ἀόριστος β', ἐτυμολογικόν). Ὀργανόσαμε ἐμεις τήν ἐπιμονή μας στήν ὑποχρεωτική ἐκμάθηση τοῦ τυπικοῦ τῆς ἀρχαίας γλώσσας, ὀργάνωσαν καί οἱ ἔφηβοι — στήν τόσο ἄλλωστε προβληματιζόμενη ἡλικία τους — τήν ἄμυνα τῆς ἀδιαφορίας, τῆς ἀπορρίψεως τοῦ τρόπου διδασκαλίας πού συμπαρασύρει καί τό σκοπό μας.

● Αὐτό πού ἔχει περισσότερες πιθανότητες νά ἀποδώση, νομίζω, εἶναι τό ἑξῆς:

Στίς τρεῖς πρώτες γυμνασιακές τάξεις θά διδαχθοῦν τά παιδιά στίς μισές ὧρες στοιχεῖα ἀρχαίας γλώσσας καί στίς ὑπόλοιπες ἀρχαίους συγγραφεῖς ἀπό μεταφράσεις, μέ πλήρη ἀνάλυση τῶν νοημάτων, τοῦ πολιτισμοῦ τῆς ἐποχῆς. Ἔτσι, ὅσα παιδιά σταματήσουν τήν φοίτηση τους στήν Γ' γυμνασιακήν τάξιν θά ἔχουν ἤδη ἀποκτήσει ἰδέα ὡς πρός τήν ἀρχαία γλώσσα καί γνώσεις ἀπό τόν τότε τρόπον ζωῆς καί πολιτισμοῦ.

Ὁ δεύτερος κύκλος τῆς Μέσης Παιδείας θά χωρίζεται βασικά σέ δύο κατευθύνσεις θετικῶν καί θεωρητικῶν σπουδῶν. Στό γνωστό κλασικό Γυμνάσιο ἡ διδασκαλία τῶν ἀρχαίων κειμένων θά εἶναι πλήρης καί συστηματική, μέ συμπλήρωμα τή γνώση τῶν ὅλλων ἀρχαίων συγγραφέων — δέν μποροῦν νά τούς προλάβουν ὅλους — ἀπό ὅκιμες μεταφράσεις. Στό πρακτικό τμῆμα οἱ ὧρες τοῦ ἀρχαίου πολιτισμοῦ, λιγώτερες ἀπωσδήποτε ἀπό τίς ὧρες τοῦ κλασικοῦ τμήματος, θά ἀφιερώνονται σέ μεταφράσεις τῶν ἀρχαίων κειμένων μέ ἐμπεριστατωμένην ἀνάλυση καί ἐργασίες ὡς πρός τίς ἠθικές ἀξίες καί τήν φιλοσοφία πού περικλείουν. Μέ τόν τρόπο αὐτό κατοχυρώνεται ἡ μόρφωση τῶν μελλοντικῶν τεχνικῶν ἐπιστημόνων μέ ἀνθρωπιστικές σπουδές καί ἀποφεύγεται ἡ διαμόρφωσις στεγνῆς προσωπικότητος ἐστραμμένης μονολιθικά μόνον πρός τίς τεχνικές - πρακτικές ἐμπειρίες τοῦ ἐπαγγέλματος».

Οἱ ἀπόψεις τῆς κυρίας Χουρδάκη γιά τή γλῶσσα καί τή διδασκαλία τῆς ξένης γλώσσας στά σχολεία, θά δημοσιευθοῦν στό αὐριανό φύλλο τῶν «Νέων».

ΕΚΛΟΓΗ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΩΝ

Ὁ σύλλογος καθηγητῶν τῆς Ἰατρικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν ἐξέλεξε χθές τόν κ. Ρωμανό ὡς μόνιμο ἐπικουρικό καθηγητή στήν ἕδρα τῆς Χειρουργικῆς Προπαιδευτικῆς.

Κρουαζιέρες ΙΚΑΡΟΥ
ΜΕ ΝΑΥΛΩΜΕΝΟ ΚΡΟΥΑΖΙΕΡΟΠΛΟΙΟ

Δεκαπενταύγουστο 15-18/8
ΤΗΝΟΣ
ΑΓΙΟΝ ΟΡΟΣ
Γίνονται δεκταί καί θήλεις ἐκδρομεῖς

22 Αὐγούστου-1 Σεπτεμβρίου
ΤΟΥΡΚΙΑ-ΚΥΠΡΟΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΠΟΛΙΣ
ΣΜΥΡΝΗ - ΕΦΕΣΟΣ
ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ - ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΛΕΜΕΣΟΣ

Ψυχαγωγία - Χορός - Θέατρο - Φωτεινές διαφάνειες

"ΙΚΑΡΟΣ" Ἀγ. Κωνσταντίνου 2(ἡμιόρ) Πλ. Ὁμονοίας - Ἀθῆναι 101
Γ. ΞΥΔΙΑΣ Τηλ. 527 804 524 774

ΠΑΝΤΡΕΥΟΝΤΑΙ Ο ΖΑΜΠΟΥΛΗΣ ΚΑΙ Η ΝΙΚΟΛΙΤΣΑ

● Συνέχεια ἀπό τή σελίδα 1

τά ὄνειρά μου. Τώρα ξέρω ὅτι μόνο ἡ σκληρή δουλειά εἶναι ἀκείνη πού ἐξασφαλίζει τό μελλον ἑνός νέου».

Μεταμελημένοι, στίς δηλώσεις τους, ἐμφανίζονται καί οἱ ὑπόλοιποι τῆς παρέας:

ΖΑΧΑΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ: «Παρασύρθηκα χωρίς νά τό καταλάβω. Ὅ λα ἔγιναν γιατί ἤθελα νά ταξιδέψω στό ἐξωτερικό. Εἶχα τραυματισθῆ σ' ἕναν ἀγῶνα καί χρειαζόμουν νοσηλεία. Σέ ὅλη τήν διάρκεια τῆς παραμονῆς μας στήν βίλλα τῆς Κηφισιάς ἡ κ. Ζούρα ἦταν πολύ λογική καί ψύχραιμη. Ὅση ὧρα μάλιστα ὁ Ζαμπούλης ἔψαχνε νά βρῆ τά κοσμήματα, συζητήσαμε μαζί της γιά πολλά θέματα. Φυσικά ἡ στιγμή δέν ἦταν κατάλληλη γιά κουβέντες, ἀλλά μέ αὐτό τόν τρόπο σπάσαμε τήν ταραχή καί τόν ἀνευρισμό πού ἐπικρατοῦσε».

ΦΙΛΟΣ: «Δέν ἤξερα τί σχέδιο εἶχε καταστρωθεῖ. Οὔτε κάν ὅτι πηγαίναμε γιά ληστεία δέν ἤξερα. Ἁπλῶς ὅταν βρεθήκαμε ἔξω ἀπό τήν βίλλα καί οἱ ἄλλοι μπῆκαν μέσα τούς ἀκολούθησα».

ΒΑΓΙΟΠΟΥΛΟΣ: «Ὅταν ἦλθα στήν Ἀθήνα ἔψαξα γιά δουλειά ἀλλά μοῦ ζητοῦσαν πιστοποιητικά πού δέν μποροῦσα, φυσικά, νά τά παρουσιάσω, κι' ἔτσι ἔμεινα ἄνεργος. Στήν ληστεία δέν εἶχα καμμιά συμμετοχή. Ἐγώ ἔμενα συνεχῶς στό σπίτι μέ τίς ἀδελφές Νικολίτσα».

ΜΑΡΙΑ ΝΙΚΟΛΙΤΣΑ: «Σ' ὅλη αὐτή τήν ὑπόθεση τό μόνο γιά τό ὁποῖο μπορεῖ νά μέ κατηγορήση κανείς εἶναι ὅτι ἀκολούθησα τόν ἄνθρωπο πού ἀγαποῦσα».

ΒΑ·Ι·Α ΝΙΚΟΛΙΤΣΑ: «Δέν ἔχω καμμιά ἀνάμιξη στήν ὑπόθεση. Ἀκολούθησα τήν ἀδελφή μου καί ἔτσι βρέθηκα μπλεγμένη».

Παντρεύονται

Τουλάχιστον μία πλευρά τῆς ἱστορίας αὐτῆς θά ἔχη «εὐτυχῆ τέλος». Ὁ Ζαμπούλης καί ἡ Μαρία Νικολίτσα — πού περιμένουν παιδί — θά παντρευθοῦν τήν ἐρχομένη ἑβδομάδα. Τό ἀνακοίνωσαν χθές καί οἱ δύο καί φαίνεται ὅτι ὑπάρχει καί ἡ συγκατάθεση τῶν γονέων τους — μιά καί δέν ὑπάρχουν καί ἄλλα περιθώρια, τουλάχιστον γιά τή Νικολίτσα. Ὁ γάμος θά γίνη μάλλον στίς φυλακές, γιατί θεωρεῖται βέβαιο ὅτι ὁ Ζαμπούλης θά προφυλακισθῆ.

Γαμπρός — πιθανόν κι' αὐτός στή φυλακή — θά γίνη κι' ὁ Ἀνδρεόπουλος. Ὅπως δήλωσε, θά παντρευθῆ τήν Ἑλένη Νάκου, τήν κοπέλλα πού ἀποπλάνησε στο Βόλο. Γιά τήν ὑπόθεση αὐτή ἐκκρεμῆ ἐναντίον του δίκη στό Κακουργιοδικεῖο Βόλου. Καί στήν περίπτωση αὐτή φαίνεται ὅτι ὑπάρχει ἡ συγκατάθεση τῆς οἰκογενείας τῆς Νάκου.

ΣΑΝ ΚΑΤΑΚΤΗΤΑΣ ΥΠΟΔΕΧΘΗΚΑΝ ΧΘΕΣ ΟΙ ΙΡΛΑΝΔΟΙ ΤΟΥΣ ΒΡΕΤΑΝΝΟΥΣ

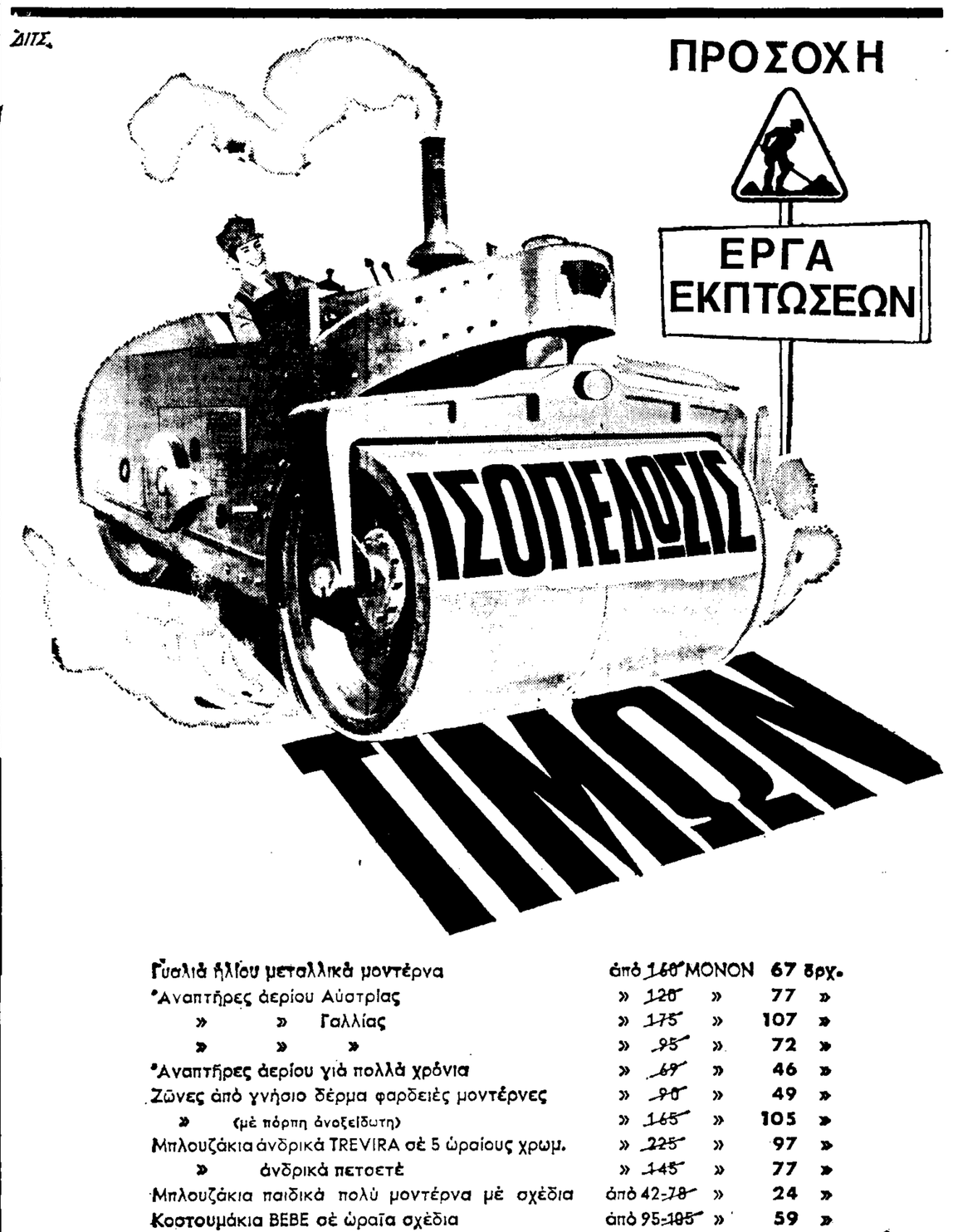
● Συνέχεια ἀπό τή σελίδα 1

τήν τάξη με ὅσο τό δυνατό λιγώτερη βία», δήλωσε ὁ κ. Οὐάϊτλω.

Ὅπως ἔγινε γνωστό, ἡ βρεταννική κυβερνηση εἰδοποίησε τόν πρόεδρο Νίξον, τόν πρωθυπουργό τῆς Νοτίου Ἰρλανδίας καί τούς Διεθνεῖς Ὀργανισμούς γιά τά σχέδιά της γιά γενική ἐπίθεση καί ἐπιβολή τῆς τάξεως.

Τά βρεταννικά στρατεύματα ἄρχισαν ἔρευνες στίς ὑπό τήν κατοχή τους πλεον καθολικές συνοικίες καί ἔκαναν πολλές συλλήψεις ὑπόπτων. Στήν ἀνεξάρτητη Ἰρλανδία, ὁ πρωθυπουργός Τζάκ Λύντς δήλωσε ὅτι οἱ ἐνεργειες τοῦ βρεταννικοῦ στρατοῦ ἐναντίον τοῦ παρανόμου Ἰρλανδικοῦ Δημοκρατικοῦ Στρατοῦ, εἶναι δυνατό νά ἔχουν σοβαρές καί ἀνησυχητικές συνέπειες.

Στό Λονδίνο, ὁ Βρετανός πρωθυπουργός κ. Χήθ δήλωσε, στή Βουλή τῶν Κοινοτήτων, ὅτι μετά τήν ἐπέμβαση τῶν βρεταννικῶν στρατευμάτων, εἶναι δυνατό νά ἀναμένεται πολιτική λύση τοῦ Ἰρλανδικοῦ προβλήματος.



Γυαλιά ἡλίου μεταλλικά μοντέρνα	ἀπό ~~160~~ MONON	67	δρχ.
Ἀναπτῆρες ἀερίου Αὐστρίας	» ~~120~~ »	77	»
» » Γαλλίας	» ~~175~~ »	107	»
» » »	» ~~95~~ »	72	»
Ἀναπτῆρες ἀερίου γιά πολλά χρόνια	» ~~69~~ »	46	»
Ζῶνες ἀπό γνήσιο δέρμα φαρδειές μοντέρνες	» ~~90~~ »	49	»
» (μέ πόρπη ἀνοξείδωτη)	» ~~165~~ »	105	»
Μπλουζάκια ἀνδρικά TREVIRA σέ 5 ὡραίους χρωμ.	» ~~225~~ »	97	»
» ἀνδρικά πετοετέ	» ~~145~~ »	77	»
Μπλουζάκια παιδικά πολύ μοντέρνα μέ σχέδια	ἀπό 42-~~78~~ »	24	»
Κοστουμάκια BEBE σέ ὡραῖα σχέδια	ἀπό 95-~~195~~ »	59	»

Γαλάκτωμα SCHERK τῶν 70 δρχ.
PERL EYE SHADOW SCHERK τῶν 115 »
~~185~~ » MONON 75 δρχ.

Ἠλεκτρ. Ψαλίδι TESSA Γερμ. τῶν 280 δρχ.
Λάκ WELLA τῶν 70 »
~~350~~ » MONON 235 δρχ.

EYE SHADOW PALETTE τῶν 60 δρχ.
Βερνίκι ὀνύχων RIMMEL τῶν 27 »
~~87~~ » MONON 48 δρχ.

VIO NELL τῶν 40 δρχ.
OPILCA τῶν 28 »
~~68~~ » MONON 39 δρχ.

Σαμπουάν WELLAPON τῶν 35 δρχ.
PLIX τῶν 9 »
~~44~~ » MONON 26 δρχ.

Κολώνια HOLIDAY τῶν 125 δρχ.
Κρέμα ξυρισμάτος HOLIDAY τῶν 26 »
~~151~~ » MONON 79 δρχ.

ΕΚΠΤΩΣΕΙΣ ἕως 50%
ΕΠΙ ΤΩΝ ΤΙΜΩΝ ΑΠΟΘΗΚΗΣ
ΠΟΛΛΕΣ ΣΟΥΠΕΡ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ
ΕΛΑΤΕ ΣΕ Μ